

 	<p>SCUOLA SECONDARIA di I GRADO "CIRO SCIANNA" ad indirizzo musicale</p> <p>Via De Spuches, n.4 - 90011 BAGHERIA (PA) C.F. 81002590826 - C.M. PAMM06400T PEC: pamm06400t@pec.istruzione.it PEO: pamm06400t@istruzione.it 091/ 963714 - 091/8942312 http://www.scuolaciroscianna.edu.it</p>	 
--	--	--

ATTIVAZIONE DI UN CORSO CON POTENZIAMENTO LINGUISTICO PER L'A.S. 2023/24

(Delibera Collegio docenti n. 20 del 13/10/2022e del CDI n. 12 del 17/10/2022)

“I limiti del mio linguaggio costituiscono i limiti del mio mondo. Tutto ciò che io conosco è ciò per cui io ho delle parole” - Ludwig Wittgenstein

L'idea di attivare un corso presso la Scuola Secondaria di primo grado *Ciro Scianna* ad indirizzo linguistico, nasce dall'analisi dei bisogni del nostro Istituto e dall'esigenza di arricchire l'offerta formativa con azioni tese a favorire sia l'apprendimento linguistico “lungo tutto l'arco della vita”, sia il plurilinguismo. Scopo di tale proposta, quindi, è la promozione della conoscenza delle lingue come veicolo di comprensione interculturale, sperimentando modalità di formazione che sfruttano maggiormente le nuove tecnologie, compatibilmente con le risorse disponibili.

Il progetto nasce dall'esigenza di “formare” i cittadini europei e, quindi, dalla consapevolezza del ruolo fondamentale dello sviluppo della competenza comunicativo-linguistica nella società globalizzata in cui viviamo, per cui è necessario avviare gli studenti ad un'educazione plurilingue e interculturale, in un percorso di crescita finalizzato all'allargamento dei propri orizzonti culturali, sociali ed umani, nell'accrescimento della proprie capacità di interazione, nel dialogo tra culture e stili di vita differenti. Pertanto, considerati anche i tantissimi progetti Erasmus che da anni caratterizzano la Scuola Media "*Ciro Scianna*", i vari PON per il potenziamento della lingua inglese mirati al conseguimento della Certificazione Trinity, di cui la nostra scuola è sede di esami, è stato deliberato di istituire un corso ad indirizzo linguistico con un monte ore complessivo di 32 ore settimanali. Costante dell'intero percorso formativo sarà il perseguimento dell'obiettivo di implementare il potenziamento delle abilità linguistiche e l'accrescimento dell'interesse per la lingua e cultura straniera. In quest'ottica, il corso di lingua inglese arricchirà il bagaglio espressivo degli allievi e, coerentemente alle istanze degli osservatori scolastici europei e mondiali in tema di competitività sociale, rivelerà loro l'utilità e l'imprescindibilità di padroneggiare competenze comunicative in lingua straniera.

L'insegnamento di lingua inglese sarà di 5 ore a settimana: 3 ore saranno a cura del docente curricolare, 2 ore saranno a cura di un docente di potenziamento della stessa scuola.

Si utilizzeranno metodologie e strategie didattiche incentrate sull'uso attivo e consapevole della lingua inglese, con l'ausilio anche della didattica digitale integrata. Grande spazio, nell'arco del triennio, sarà dato allo sviluppo delle abilità di "reading and writing" e "listening and speaking".

Al termine del ciclo di studi è previsto un esame finale per il conseguimento della certificazione linguistica di Livello A2+ (QCER) Trinity (Grade 5th) o Cambridge (KET) che attesti gli esiti di apprendimento dell'intero percorso. A tal fine sarà cura del docente di potenziamento linguistico monitorare *in itinere* i vari *step* del corso finalizzato al sostenimento dell'esame finale.

La scelta di una certificazione Trinity o Cambridge, verrà fatta dal docente di Inglese curricolare e di potenziamento, a seconda delle competenze linguistico-comunicative acquisite dal singolo alunno.

Infine, in una prospettiva pluridisciplinare, il Consiglio di classe del corso ad indirizzo linguistico dovrà seguire una programmazione per competenze che preveda il più possibile l'utilizzo di metodologie affini al CLIL, acronimo di Content Language Integrated Learning, basato dunque sull'apprendimento integrato di lingua e contenuti.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MULTILINGUISTICA - INGLESE

FONTI DI LEGITTIMAZIONE E QUADRO NORMATIVO

- Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006
- Indicazioni Nazionali per il Curricolo del 04.09.2012
- Indicazioni Nazionali e Nuovi scenari del 22.02.2018
- Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 22.05.2018

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- L'alunno comprende oralmente e per iscritto testi su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola o nel tempo libero;
- L'alunno descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio;
- L'alunno legge testi informativi;
- L'alunno scrive resoconti e compone lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.

COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- L'alunno è in grado di interagire con uno o più interlocutori in contesti familiari e sociali legati alla vita quotidiana
- L'alunno è in grado di affrontare situazioni nuove attingendo al proprio repertorio linguistico
- L'alunno è in grado di usare la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi

Curricolo di Lingua Inglese

Classe Prima

Obiettivi	Competenze	Conoscenze		Aree Lessicali
<p style="text-align: center;">Ascolto (Comprensione orale)</p> <p>-Comprendere i punti essenziali di un discorso inerente alla scuola, alla famiglia, al tempo libero e individuare</p>	<p>Comprende brevi interviste, messaggi e annunci brevi, semplici e chiari in cui vengono fornite informazioni sulle attività inerenti la scuola, la famiglia, il</p>	Funzioni comunicative	Strutture grammaticali	

<p>l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro</p>	<p>tempo libero, acquisti, orari e l'ambiente circostante</p>			
<p>Parlato (Interazione orale) Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni prevedibili</p>	<p>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti esponendo le proprie idee in modo chiaro e comprensibile</p>	<p>-Greetings - Thanking and Apologizing - Introducing oneself and others - Describing people, animals, objects and places - Indicating the position of people and objects - Stating simple facts - Informing about possession - Describing daily routines and times - Giving dates - Expressing ability and inability - Giving simple directions and locations - Describing current activities of real people or those in pictures</p>	<p>-Present simple tense of the verb to be, to have got - Common nouns in singular and plural (regular and irregular) - Determiners - Pronouns - Present simple tense -There is/are Question words -Prepositions of place Determiners - Possessive pronouns - Present continuous tense - Can and can't - Prepositions of movement - Prepositions of time - Prepositions of place - Link words and, and then</p>	<p>-Personal information -Immediate surroundings -The parts of the body -Common animals (domestic, farm and wild) -Cardinal numbers - Colours - everyday items of clothing -Rooms in the home -Household objects -Family and friends -Pets -Possessions -Days of the week and months of the year -Jobs -Places in the local area -Place of study - Home life</p>
<p>Parlato (Produzione orale) Usare espressioni e frasi per descrivere la propria famiglia ed altre persone, le condizioni di vita, la carriera scolastica Lettura (comprensione scritta) Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali</p> <p>Lettura (comprensione</p>	<p>-Descrive e presenta persone, condizioni di vita, di studio e compiti quotidiani - Esprime una opinione e la motiva con espressioni e frasi connesse in modo semplice</p>			

<p>scritta) Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali</p> <p>Scrittura Scrivere brevi testi su argomenti riguardanti bisogni immediati e lettere personali adeguati al destinatario</p>	<p>Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo per trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano, quali pubblicità, programmi, menù e orari.</p> <p>-Compila moduli con dati personali - Scrive messaggi, emails, lettere personali molto semplici adeguate al destinatario utilizzando un lessico sostanzialmente appropriato e una sintassi semplice e corretta - Produce risposte a questionari e formula domande su testi</p>	<p>-Talking about quantities</p>		<p>-Weather -Free time -Times and dates -Ordinal numbers up to 31st for dates -Physical description -Countries and nationalities - Food and drinks - Sports -Clothes, accessories and patterns</p> <p>Phonology Basic intonation patterns for simple questions The use of contractions where appropriate Basic stress and intonation patterns for words, short sentences and simple questions</p>
---	---	----------------------------------	--	---

Classe Seconda

Obiettivi	Competenze	Conoscenze		Aree Lessicali
<p>Ascolto (Comprensione orale) -Comprendere un discorso inerente alla scuola, alla famiglia, al tempo libero, etc e individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro</p>	<p>-Comprende il significato globale e i punti essenziali di interviste e annunci in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</p>	<p>Funzioni Comunicative</p>	<p>Strutture Grammaticali</p>	
<p>Parlato (Interazione orale) Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni prevedibili</p>	<p>-Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti esponendo le proprie idee in modo chiaro e comprensibile</p>	<p>-Talking about past events -Talking about future plans and intentions -Expressing comparisons -Expressing likes and dislikes -Describing manner and frequency -Offering, Inviting, Accepting, Refusing -Expressing opinions - Expressing</p>	<p>Past simple tense of regular and irregular verbs -Going to future -Like + gerund/infinitive, -Adverbs of manner and frequency - Comparatives and superlatives of adjectives - Adjectives and adverbials of quantity -Link words: but, so, because</p>	<p>-Adverbs of frequency -Adverbial phrases - Expressions of past time -Holidays -Shopping -School and work -Hobbies and sports -Food -Weekend and seasonal activities -Festivals -Means of transport</p>
<p>Parlato (Produzione orale) Descrivere la propria famiglia, persone, le</p>	<p>-Descrive situazioni, racconta avvenimenti ed</p>			

<p>condizioni di vita, la carriera scolastica ed esperienze</p> <p>Lettura (comprensione scritta) Leggere e individuare informazioni esplicite in testi di uso quotidiano e in lettere personali</p> <p>Scrittura Scrivere testi su argomenti riguardanti bisogni immediati e lettere personali adeguati al destinatario</p>	<p>esperienze personali</p> <ul style="list-style-type: none"> -Esprime e motiva una opinione in modo semplice <p>-Legge e comprende il significato globale e i punti essenziali di semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. -Legge e comprende testi informativi e spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline</p> <p>-Scrive semplici resoconti e compone lettere personali adeguati al destinatario utilizzando un lessico sostanzialmente appropriato e una sintassi semplice e corretta - Produce risposte a questionari, formula domande su testi e compone dialoghi</p>	<p>agreement and disagreement</p> <ul style="list-style-type: none"> -Expressing obligation and necessity - Giving advice 	<p>-Expressions of preference, eg: I prefer, I'd rather</p>	<p>Phonology - Appropriate weak forms and intonation</p> <ul style="list-style-type: none"> -Three different ways of pronouncing 'ed' past tense endings
--	--	---	---	--

--	--	--	--	--

Classe Terza

Obiettivi	Competenze	Conoscenze		Aree Lessicali
<p>Ascolto (Comprensione orale) - Comprendere gli elementi principali di un discorso chiaro in lingua standard su argomenti familiari inerenti al lavoro, alla scuola, al tempo libero, ecc. -Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici e televisivi su argomenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi</p> <p>Parlato (Interazione orale) -Gestire conversazioni su esperienze, progetti e ambizioni per il proprio futuro - Esprimere e motivare opinioni e dare consigli, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni</p>	<p>-Comprende il significato globale e i punti essenziali di un discorso in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero</p> <p>-Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari o su argomenti noti ed espone le proprie idee in modo chiaro.</p>	<p>Funzioni Comunicative</p> <p>-Talking about the future -Informing and predicting -Expressing preferences -Talking about events in the indefinite and recent past - Giving reasons -Stating the duration of events -</p>	<p>Strutture Grammaticali</p> <p>-</p> <p>-Present perfect tense including use with for, since, ever, never, just -Connecting clauses using because -Will referring to the future for informing and predicting -Adjectives and adverbials of quantity</p>	<p>-Festivals -Special occasions - Entertainment, eg cinema, television, clubs -Music -Recent personal experiences -Travel -Money -Fashion -Rules and regulations -Health and fitness - Education</p>

<p>prevedibili</p> <p>Parlato (Produzione orale) Descrivere esperienze, avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni.</p> <p>Lettura (comprensione scritta) Leggere e individuare informazioni implicite in testi di uso quotidiano e in lettere personali</p> <p>Scrittura Scrivere lettere personali e testi semplici e coerenti su argomenti noti</p>	<p>-Descrivere oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</p> <p>-Descrivere e presenta persone, condizioni di vita, progetti e compiti quotidiani esprimendo opinioni e motivazioni con espressioni e frasi connesse in modo semplice</p> <p>-Legge e comprende il significato globale e i punti essenziali di testi con diverse strategie adeguate allo scopo -Legge e comprende testi informativi e spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>-Scrive testi e lettere personali</p>	<p>Expressing and requesting opinions and impressions</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expressing intention and purpose -Expressing obligation -Describing past habits -Reporting the conversation of others 	<ul style="list-style-type: none"> -First conditional using if and when -Present continuous tense for future use - Past continuous tense - Reported speech 	<p>-The school curriculum</p> <ul style="list-style-type: none"> -Global environmental issues -Use of the internet <p>Phonology Basic intonation and features of connected speech at sentence level</p>
---	---	--	--	--

esponendo esperienze e impressioni.	adeguati al destinatario utilizzando un lessico sostanzialmente appropriato e una sintassi semplice e corretta -Produce risposte a questionari e formula domande su testi			
-------------------------------------	--	--	--	--